

Grundschule Am Waldschlösschen

Gemeinschaftsschule
Am Waldschlösschen 66 33739 Bielefeld Tel. 0521/51-3800

www.gs-waldschloessen.de

Auswertung, Zusammenfassung und Kommentierung der SEIS Umfrage vom Oktober 2007 seitens der Schule; verfasst von Volker Begemann-Kaufmann

Vorbemerkungen:

Nachdem die Umfrage an der Schule durchgeführt worden ist, hat sich die Kommentatorin, Frau S. Fitzen, die Datenanalyse durchgeführt und einen Kommentar verfasst, welcher sich ausschließlich auf die Dimensionen und Kategorien der Umfrage bezieht, teilweise auf erkennbare Diskrepanzen in den Aussagen der Befragten eingeht, aber nicht wertet und auch keine Lösungsansätze vorschlägt.

Um Empfehlungen in diesen beiden Punkten ist Frau Fitzen in einem persönlichen Gespräch mit der Schulleitung gebeten worden. Frau Fitzen gab als Rückmeldung, dass die Schule in vielen Bereichen gut dasteht, also alle Beteiligten die Schule ähnlich und auf gleichem Niveau einschätzen. Sie hat jedoch zwei Aspekte genannt, bei denen sie Optimierungsbedarf sieht.

Dies sind die Punkte:

Führung und Management (siehe Bericht Seite 59 / 60)

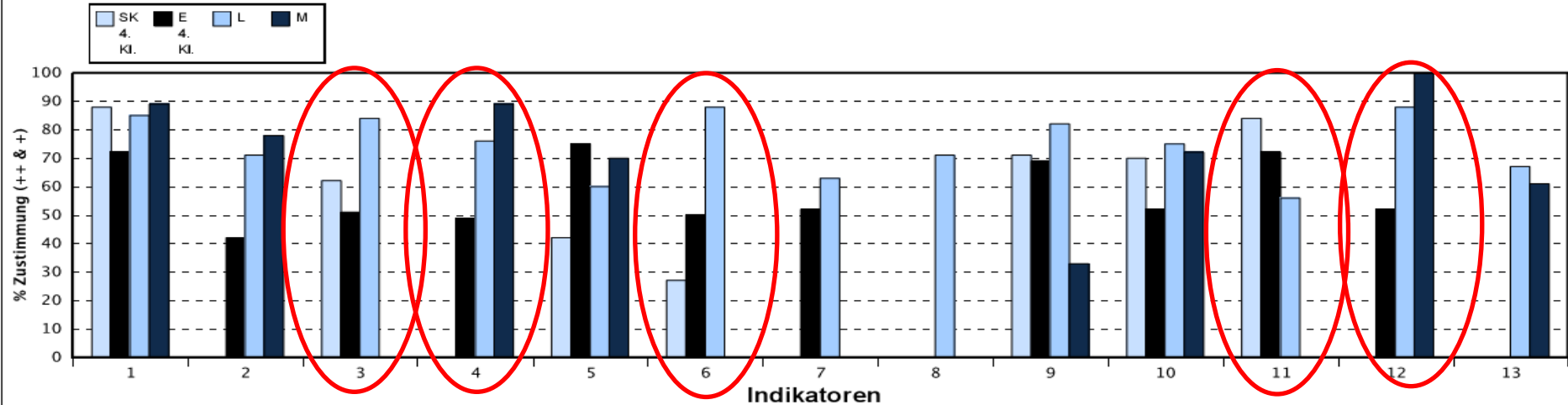
Schulklima und Schulkultur (siehe Bericht Seite 61 / 62)

Hier liegen in einigen Bereichen die Einschätzungen der Beteiligten recht weit auseinander und ergeben ein uneinheitliches Bild.

Als Tipps zum Ansatz der Veränderung nannte Frau Fitzen für den ersten Punkt die Einrichtung einer Steuergruppe, wie es in den Korrespondenzschulen üblich ist und für den zweiten Punkt empfahl Frau Fitzen, die Elternarbeit umzustrukturieren.

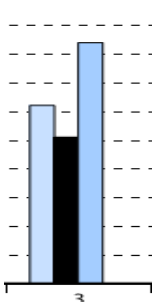
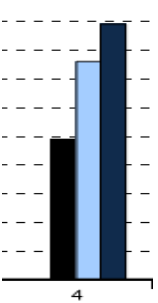
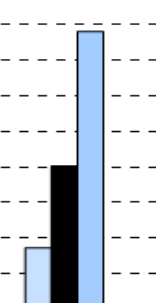
Auf diese beiden Punkte wird in dieser Zusammenfassung genauer eingegangen. Um den Fokus auf die Verbesserung der schulischen Arbeit zu legen, wird in dieser Zusammenfassung hauptsächlich auf die kritischen Punkte eingegangen.

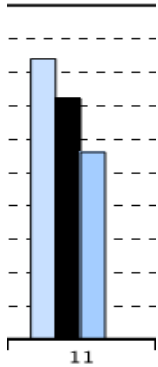
Dimension 3: Führung und Management



Nr.	Schüler/innen	Eltern	Lehrer/innen	Mitarbeiter/innen
Kriterium: Leitbild und Entwicklungsvorstellungen				
1	Gemeinsame Vision	Gemeinsame Vision	Gemeinsame Vision	Gemeinsame Vision
2		Zufriedenheit	Zufriedenheit	Zufriedenheit
Kriterium: Entscheidungsfindung				
3	Einbeziehung in den Prozess	Einbeziehung in den Prozess	Einbeziehung in den Prozess	
4		Zufriedenheit	Zufriedenheit	Zufriedenheit
Kriterium: Kommunikation				
5	Kommunikation durch die Schulleitung	Kommunikation durch die Schulleitung	Kommunikation durch die Schulleitung	Kommunikation durch die Schulleitung
6	Zufriedenheit	Zufriedenheit	Zufriedenheit	
Kriterium: Operatives Management				
7		Verteilung des Budgets	Verteilung des Budgets	
Kriterium: Motivation und Unterstützung				
8			Unterstützung der Tätigen in der Schule	
9	Formen der Motivierung	Formen der Motivierung	Formen der Motivierung	Formen der Motivierung
10	Zufriedenheit	Zufriedenheit	Zufriedenheit	Zufriedenheit
Kriterium: Planung, Implementierung und Evaluation				
11	Eindeutige Vereinbarungen	Eindeutige Vereinbarungen	Eindeutige Vereinbarungen	
12		Zufriedenheit	Zufriedenheit	Zufriedenheit
Kriterium: Personalentwicklung				
13			Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten für die in der Schule Tätigen	Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten für die in der Schule Tätigen

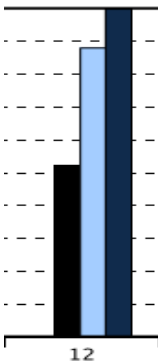
Führung und Management:

	<p>Grafik 3: Entscheidungsfindung: Einbeziehung in den Prozess</p> <p>Recht deutlich zeigt sich eine unterschiedliche Wahrnehmung bei der Einbeziehung in Entscheidungsfindungen.</p> <p>Das Kollegium sieht sich hier zu 80% als eingebunden an, während es auf Seiten der Eltern ca. 50% waren, die sich eingebunden fühlten.</p>
	<p>Grafik 4: Entscheidungsfindung: Zufriedenheit</p> <p>Bei der Zufriedenheit über die Entscheidungsfindung ist der Prozentsatz bei den Eltern deutlich höher. Die Kinder zeigen hier wenig Zufriedenheit</p>
	<p>Grafik 6: Kommunikation: Zufriedenheit</p> <p>Ebenfalls sehr deutliche Unterschiede bestehen in der Zufriedenheit mit der Kommunikation.</p> <p>Hier sind es nur ca. 50% der Eltern die mit der Kommunikation Schule / Schulleitung zufrieden sind, während fast 90% der Lehrkräfte dies sind.</p>



Grafik 11: Planung, Implementierung, und Evaluation: Eindeutige Vereinbarungen

Diese Grafik ist interessant, insofern, dass die Kinder mit ca. 80% am ehesten an eindeutige Vereinbarungen glauben, während die Eltern noch zu ca. 70% eindeutige Vereinbarungen feststellen, das Kollegium selber dies nur zu ca. 55% bestätigt.



Grafik 12 Planung, Implementierung, und Evaluation: Zufriedenheit

Hier zeigen sich erneut deutliche Unterschiede in der Wahrnehmung der Eltern und des Kollegiums.

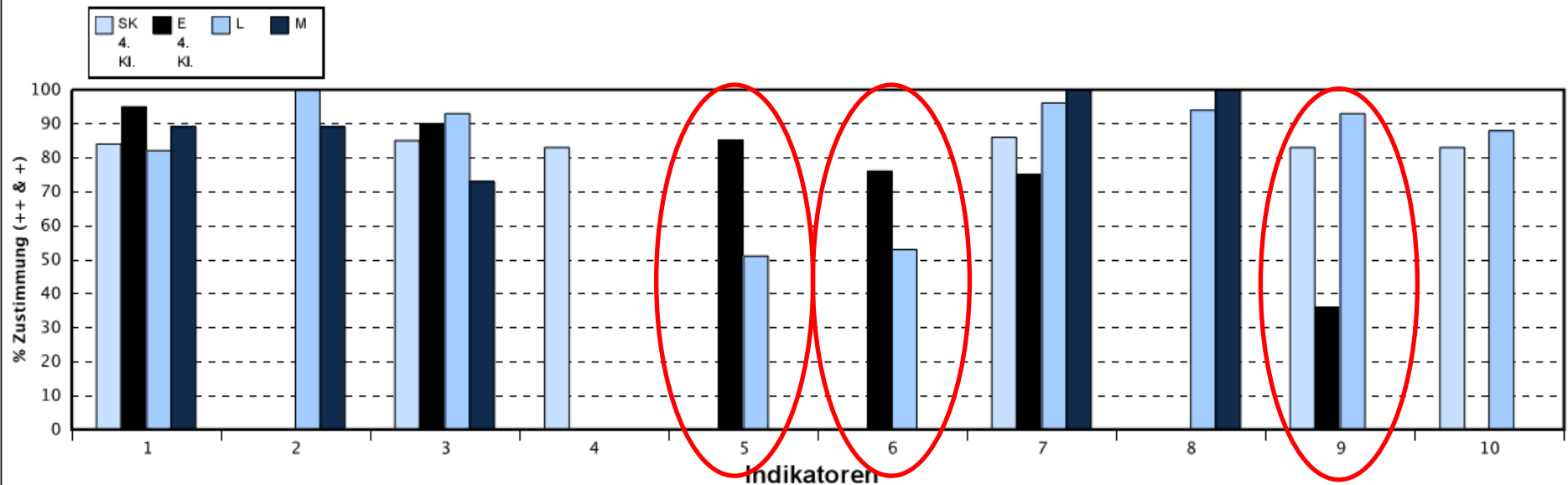
Nur knapp über 50% der Eltern sind mit der Planung, Implementierung, und Evaluation von Schulvorhaben zufrieden, während die Zufriedenheit des Kollegiums bei fast 90% liegt.

Zusammenfassung:

Schaut man sich diese Ergebnisse aus Sicht der Eltern an, so ergeben sich folgende Aspekte, bei denen Eltern sich nicht so eingebunden fühlen und ggf. auch sind, wie es wünschenswert wäre:

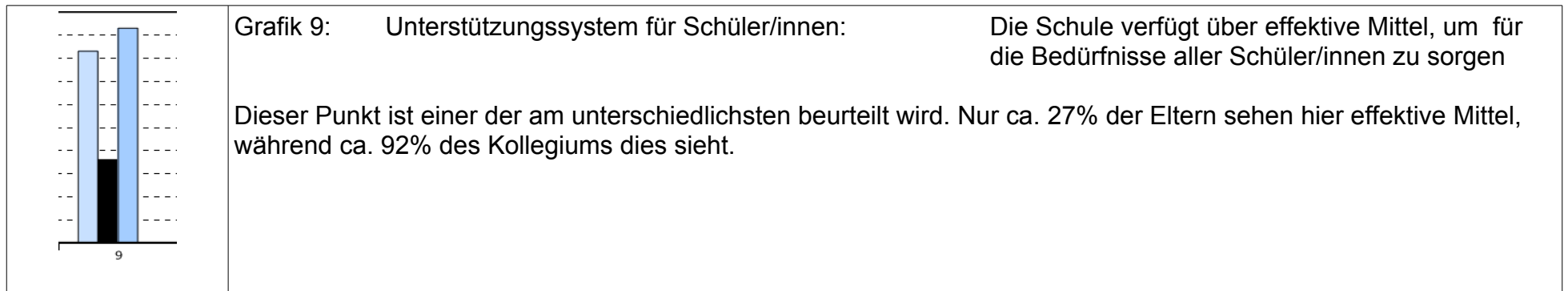
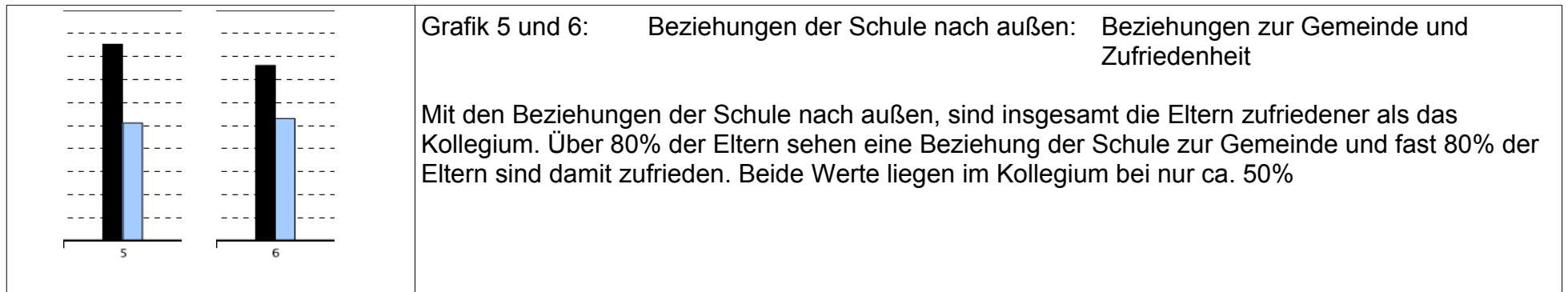
1. Einbeziehung in schulische Entscheidungsfindungsprozesse
2. Kommunikation Schule / Schulleitung mit den Eltern
3. Planung, Implementierung, und Evaluation von schulischen Vorhaben

Dimension 4: Schulklima und Schulkultur



Nr.	Schüler/innen	Eltern	Lehrer/innen	Mitarbeiter/innen
Kriterium: Schulklima				
1	Freundliche und sichere Atmosphäre	Freundliche und sichere Atmosphäre	Freundliche und sichere Atmosphäre	Freundliche und sichere Atmosphäre
2			Zufriedenheit	Zufriedenheit
Kriterium: Beziehungen innerhalb der Schule				
3	Bemühungen um positive interne Beziehungen	Bemühungen um positive interne Beziehungen	Bemühungen um positive interne Beziehungen	Bemühungen um positive interne Beziehungen
4	Zufriedenheit			
Kriterium: Beziehungen der Schule nach außen				
5		Beziehungen zur Gemeinde	Beziehungen zur Gemeinde	
6		Zufriedenheit	Zufriedenheit	
Kriterium: Förderung positiven Verhaltens				
7	Positive Einstellungen	Positive Einstellungen	Positive Einstellungen	Positive Einstellungen
8			Zufriedenheit	Zufriedenheit
Kriterium: Unterstützungssystem für Schüler/innen				
9	Die Schule verfügt über effektive Mittel, um für die Bedürfnisse aller Schüler/innen zu sorgen	Die Schule verfügt über effektive Mittel, um für die Bedürfnisse aller Schüler/innen zu sorgen	Die Schule verfügt über effektive Mittel, um für die Bedürfnisse aller Schüler/innen zu sorgen	
10	Zufriedenheit		Zufriedenheit	

Schulklima und Schulkultur



Zusammenfassung:

Schaut man sich diese Ergebnisse an, so ergeben sich folgende Punkte.

1. Das Kollegium hat aus Sicht der Eltern bereits einen guten Kontakt nach außen, nimmt ihn aber nicht so wahr
2. Die Einschätzung der Unterstützung aller Kinder mit effektiven Mitteln liegt weit auseinander und bedarf genauerer Klärung

Neben diesen bedenkenswerten Aspekten überwogen jedoch die positiven Ergebnisse und Einschätzungen.

In Ihrem Kommentar schließt Frau Fitzen mit folgenden beiden Absätzen:

Kriterium 71: Erfüllung der Bedürfnisse der Schüler/innen:

Bemerkenswert sind die hohen bis sehr hohen Zustimmungswerte im Kriterium "Erfüllung der Bedürfnisse der Schüler/innen": 90% der Eltern der 4.-Klässler/innen schicken ihr Kind gerne auf diese Schule (Punkt 224) und 77% würden diese weiterempfehlen (Punkt 225). Auf Seiten der Eltern nehmen 80% an schulischen Aktivitäten teil (Punkt 226).

Ebenso äußern die Schüler/innen der 4. Klasse ihre Zufriedenheit. Mehrheitlich sind 74% der Schüler/innen der Meinung, gerne in diese Schule zu gehen (Punkt 222), und 73% nehmen an außerschulischen Aktivitäten teil.

Kriterium 75: Zufriedenheit der Lehrer/innen mit ihrer Arbeit:

Alle Lehrer/innen und alle Mitarbeiter/innen arbeiten gern an dieser Schule (Punkt 231) und alle Mitarbeiter/innen und 94% der Lehrer/innen würden ihre eigenen Kinder an eine Schule wie diese schicken (Punkt 230).

Karin Sohl (Schulleiterin)

Volker Begemann-Kaufmann (Konrektor)